



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**  
**ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ АДМІНІСТРАЦІЇ  
ПЕРВОМАЙСЬКОГО  
РАЙОНУ РЕСПУБЛІКИ КРИМ**  
**КЪЫРЫМДЖУМХУРИЕТИПЕРВОМАЙСК**  
**РАЙОН МЕМУРИЕТИНИНЪ ТАСИЛЬ, ЯШЛАР ВЕ СПОРТ БОЛУГИ**

---

**ПРИКАЗ**

от 05.03.21 № 81  
пгт Первомайское

Об утверждении Положения  
о механизмах управления качеством  
образования по направлению «Система  
оценки качества подготовки обучающихся»  
в муниципальном образовании  
Первомайского района Республики Крым

На основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи от 21.12.2020 № 1831 «Об утверждении Положения о повышении уровня образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», Приказа отдела образования, молодежи и спорта Администрации Первомайского района, от 12.11.2020 № 258 «Об утверждении Плана мероприятий «Дорожной карты» по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Первомайском районе Республики Крым, п.1.1.1 «Разработка и утверждение Положения о муниципальных механизмах качества подготовки учащихся.»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о механизмах управления качеством образования по направлению «Система оценки качества подготовки

обучающихся» в муниципальном образовании Первомайский район Республики Крым (приложение 1).

2. Осветить данное Положение на официальном сайте отдела образования, молодежи и спорта Администрации Первомайского района.

3. Ответственность за выполнение приказа возложить на Никитину Е.И. главного специалиста сектора дошкольного, общего и дополнительного образования отдела образования, молодежи и спорта Администрации Первомайского района.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования,  
молодежи и спорта  
Администрации Первомайского района



И.Н. Бабичева

Стасюк

Ознакомлены:

Никитина Е.И.

**Положение о муниципальных механизмах управления качеством  
образования по направлению  
«Система оценки качества подготовки обучающихся»**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение о муниципальных механизмах управления качеством образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» (далее – Положение) определяет цели, принципы, задачи и приоритетные направления по повышению уровня образовательных результатов в муниципальном образовании Первомайский район Республики Крым на основе анализа Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), национальных, общероссийских, международных исследований качества образования и других оценочных процедур, являющихся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, с учетом положений нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс развития системы образования Республики Крым и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования.

Разработка Положения обусловлена необходимостью реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Первомайском районе и направлена на повышение уровня образовательных результатов.

**2. Основные принципы Положения**

Основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость и прозрачность образовательных результатов процедур оценки качества образования;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования.

### 3. Цель, задачи и направления реализации Положения

Цели:

1. Повышение уровня образовательных результатов в муниципальном образовании на основе ранее проведенного анализа ВПР, диагностических работ и других оценочных процедур.
2. Повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа Национальных исследований качества образования (НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования.
3. Сбор и анализ данных о качестве регионального образования.
4. Разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, который является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Задачи реализации Положения:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей международные, федеральные и региональные оценочные мероприятия;
- проведение системного комплексного анализа процедур оценки качества образования;
- повышение квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- создание условий для активного участия образовательных организаций в международных, федеральных и региональных оценочных мероприятиях;

Основные направления реализации Положения

Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в муниципалитете реализуется посредством следующих процедур:

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). На основе анализа результатов ЕГЭ при необходимости вносятся изменения в программы повышения квалификации педагогов, программы развития региональных и муниципальных систем образования, методические рекомендации для учителей. ОГЭ как основная форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования позволяет выявлять выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при дальнейшем обучении в средней школе, а также формировать состав обучающихся при приеме в профильные (или универсальные) классы средней школы.

Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях образования. Результаты НИКО позволяют делать выводы не только



о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов. Также результаты НИКО могут быть использованы для совершенствования деятельности педагогического сообщества и, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

Общероссийская и региональная оценка по модели PISA – процедуры оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Использование инструментария исследования «PISA для школ» вне цикла основного международного исследования PISA позволяет получить сопоставимые данные с международной шкалой предыдущего цикла исследования PISA, а также объективно способствует реализации ФГОС и развитию системы образования. Кроме того, анализ результатов проведённых оценок позволяет выявить факторы, обуславливающие получение более высоких баллов.

ВПР – итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования. Результаты ВПР являются основой для формирования программ повышения квалификации учителей, программ помощи школам с низкими результатами обучения. Для отдельно взятой ОО ВПР могут быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы и для принятия решений о направлении учителей на курсы повышения квалификации. Помимо этого, ВПР позволяют осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся, сопоставлять результаты ВПР с фактическими показателями успеваемости по учебным предметам с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

Региональные оценочные процедуры качества образовательных результатов в рамках Региональной системы оценки качества образования.

#### **4. Распределение функций между организационными структурами Республики Крым по организации деятельности по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа оценочных процедур:**

##### **МОУО:**

- обеспечивают объективное проведение оценочных процедур в ОО, расположенных на территории муниципалитета в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочную процедуру;
- осуществляют разработку/использование регламентов, комплектов документов, обеспечивающих проведение в ОО процедуры оценки качества образования на основе региональных/муниципальных регламентов; формируют корпус общественных наблюдателей при проведении процедур

оценки качества образования;

- осуществляют информирование о проведении процедуры оценки качества образования посредством размещения информации на официальных сайтах и информационных стендах;
- обеспечивают объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий; согласованную работу экспертов; своевременную передачу бланков выполненных работ либо их оцифровки и техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационных системах;
- соблюдение информационной безопасности на всех этапах подготовки, проведения и проверки оценочных процедур;
- осуществляют анализ полученных образовательных результатов муниципалитета при проведении оценочных процедур для дальнейшей интерпретации руководителями и специалистами муниципальных методических служб (на уровне общего образования), а также руководящими педагогическими работниками ОО.

ОО:

- обеспечивают проведение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования и иных оценочных процедур;
- организуют информирование о проведении процедуры оценки качества образования посредством размещения информации на официальных сайтах и информационных стендах;
- осуществляют комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации работников, привлекаемых к проведению процедуры оценки качества образования; обеспечивают непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования; проведение мероприятий, имеющих общественный характер и связанных со знакомством/популяризацией оценочных процедур;
- обеспечивают объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий; согласованную работу экспертов; соблюдение информационной безопасности; своевременную передачу бланков выполненных работ либо их оцифровки и техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационной системе;
- обеспечивают формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
- оптимизируют использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий в части достижения личностных и метапредметных результатов;
- вносят изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения в части достижения личностных и метапредметных результатов (по уровням основного общего образования), межпредметных связей, направленных на

эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, которые не сформированы у обучающихся;

- разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (личностных, предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур;
- осуществляют разработку/использование регламентов, комплектов документов, обеспечивающих проведение в ОО процедуры оценки качества образования; использование контрольных измерительных материалов, их демоверсий, разработанных на федеральном/региональном/муниципальном уровнях;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- проводят анализ результатов оценочных процедур по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и ОО в целом. По результатам проведенного анализа определяют проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, ОО в целом по каждому учебному предмету, по которому проводится оценочная процедура, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

#### **5. Система сбора, показателей и индикаторов для анализа образовательных результатов.**

На основании Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.06.2018 №1319 (с изменениями) данными для анализа образовательных результатов являются:

- статистические данные;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- данные ВПР, НИКО;
- данные международных исследований качества образования;
- данные о результатах региональных оценочных процедур.